


Resolución 84. Educación ambiental y cómo dar carácter natural a los espacios en centros escolares para un saludable desarrollo y una mayor conexión con la naturaleza en la infancia.



Año	Congreso
2016	 <p>UICN Congreso Mundial de la Naturaleza Hawai'i 2016</p>
Entidad patrocinadora	Entidades co-patrocinadoras
	Aula del Mar. Diputación de Málaga.
Petición	
<p>Pide a la Directora General, y a la Comisión de Educación y Comunicación, que inste a los Estados miembro a poner todos los medios necesarios para naturalizar el entorno de la vida cotidiana de la</p>	

Con el apoyo:

infancia, especialmente los centros escolares. Insta a los Miembros de la UICN a: reconocer el valor educativo de los entornos naturales y las posibilidades que la naturaleza tiene como escenario educativo de primer nivel; reconocer la importancia de la conexión con la naturaleza en la población infantil dotando a los centros educativos de las herramientas necesarias para incluir en sus instalaciones elementos naturales que permitan la interacción con el medio natural; promover el desarrollo curricular con la mayor cercanía posible a entornos naturales; recuperar y crear los escenarios naturales como lugares insustituibles para los juegos y el aprendizaje de los niños y la conservación de la naturaleza; incluir en sus sistemas educativos la educación ambiental como una asignatura no transversal; adoptar sistemas de formación del profesorado para capacitar los centros escolares y fomentar la educación en valores ambientales y la alfabetización científica; e incluir actividades en las escuelas y su entorno como excursiones para una mejor comprensión de la biodiversidad y la geodiversidad, utilizar materiales de construcción de las escuelas para enseñar geología y en espacios abiertos para desarrollar museos botánicos y de rocas. Alienta a los Miembros de la UICN a: cooperar activamente a trabajar para que la educación ambiental tenga un lugar fundamental en la educación de los niños; dotar a las instituciones educativas de mecanismos para exigir unas directrices que incluyan conocimiento de la naturaleza dentro de los objetivos curriculares; y exigir que el profesorado que imparta la asignatura de educación ambiental tenga formación y medios específicos.

Estado	Cumplimentación en España
Activa	En proceso

Resumen de las acciones realizadas con efecto en España

Elaboración de [“¿Cómo debería ser el patio de la escuela?”](#). (2016). Para aprender a naturalizar este entorno.

[Voces de la juventud: manual de referencia curricular](#). (2017) Pretende infundir la naturaleza en las tareas de enseñanza y de aprendizaje para ayudar a (re)conectar a los niños y los jóvenes con la naturaleza y para inspirar pasión y acción para su conservación, ahora y en el futuro.

Elaboración de [“Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual.”](#) (2017). Se pretende concienciar al alumnado del Grado de Educación Infantil de dichos beneficios.

[Aprender e imitar a la naturaleza](#): un proyecto para un C.E.I.P. (2017) reflexión sobre la importancia que tiene la naturaleza en la escuela actualmente y la importancia que debería tener en realidad, en una sociedad, la del siglo XXI.

[Actas del Congreso Estatal sobre Educación Física en la Naturaleza 2017](#). (2017).

[Propuesta de SEO/BirdLife: que se incluya en la nueva Ley de Educación la naturalización del sistema educativo](#). (2019)

[SummerLAB2019. Trastorno por déficit de naturaleza: prácticas artísticas + ECOeducación](#). (2019).

[Los colegios comprometidos con el cambio climático tendrán premio](#). (2019).

[SEO/Birdlife reclama la educación ambiental como un pilar para una transición ecológica justa](#). (2020).

[VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2020](#). Entre otras cosas, defiende la educación ambiental. (2020).

[Programa "Centros de educación ambiental"](#). (2020).

[Educación ambiental en el aula con 'Naturaliza'](#). (2020).

[SEO/BirdLife elaboró una carta a la Ministra de Educación y Formación Profesional con una propuesta de acciones concretas para la nueva ley de Educación](#). (2020).

Con el apoyo:

[Convenio sobre la Diversidad Biológica](#). Reconoce la necesidad de generar conciencia y educar a la sociedad, fomentando la comprensión sobre la biodiversidad a través del desarrollo de programas educativos (artículo 3).

[Asociación Española de Educación Ambiental \(AEEA\)](#).

[Centro de Educación Ambiental](#).

[CENEAM. Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad](#). Programas llevados a cabo.

[MITECO. Educación y Comunicación para la Conservación de la Biodiversidad](#). Recoge los programas educativos llevados a cabo en España, voluntariados, etc.

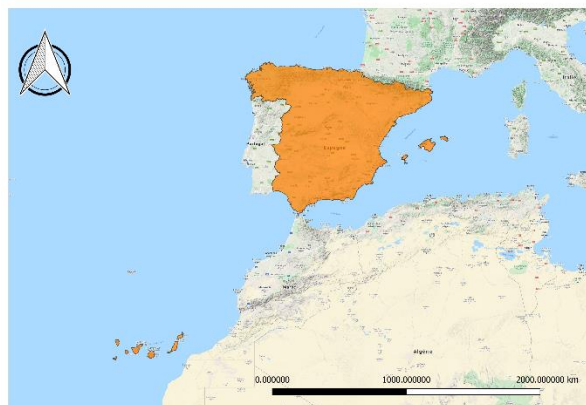
[Programas, proyectos y actividades educativas de la Junta de Andalucía](#). Incluidas de medio ambiente.

Programas como: [ALDEA](#) (programa de educación ambiental apuesta por la creación de iniciativas para la conservación de los recursos naturales y la promoción del desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa andaluza).

Legislación:

[LEGISLACIÓN PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA](#). (2017); [Extracto de la Resolución de 21 de marzo de 2019, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional](#) (se convocan becas para participar en el programa nacional "Centros de Educación Ambiental" durante 2019); [Resolución de 3 de diciembre de 2019, de la Secretaría General Técnica](#) (se publica el Convenio con la Asociación para la Investigación en Educación Ambiental (INVESTEA), en materia de formación permanente del profesorado); [Extracto de la Resolución de 4 de diciembre de 2019, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional](#) (se convocan ayudas para participar en el programa nacional "Centros de Educación Ambiental" durante 2020).

Alcance geográfico estimado



Alcance geográfico alcanzado



Con el apoyo: