

## Fichas de Resoluciones & Recomendaciones

Ficha actualizada el: 25/11/2022

### Resolución 84. Educación ambiental y cómo dar carácter natural a los espacios en centros escolares para un saludable desarrollo y una mayor conexión con la naturaleza en la infancia.



Año	Congreso
2016	 <p>UICN Congreso Mundial de la Naturaleza Hawai'i 2016</p>
Entidad patrocinadora	Entidades co-patrocinadoras
 <p>SEO BirdLife</p>	<p>Aula del Mar. Diputación de Málaga.</p>

Con el apoyo:



## Fichas de Resoluciones & Recomendaciones

Petición	
<p>Pide a la Directora General, y a la Comisión de Educación y Comunicación, que inste a los Estados miembro a poner todos los medios necesarios para naturalizar el entorno de la vida cotidiana de la infancia, especialmente los centros escolares. Insta a los Miembros de la UICN a: reconocer el valor educativo de los entornos naturales y las posibilidades que la naturaleza tiene como escenario educativo de primer nivel; reconocer la importancia de la conexión con la naturaleza en la población infantil dotando a los centros educativos de las herramientas necesarias para incluir en sus instalaciones elementos naturales que permitan la interacción con el medio natural; promover el desarrollo curricular con la mayor cercanía posible a entornos naturales; recuperar y crear los escenarios naturales como lugares insustituibles para los juegos y el aprendizaje de los niños y la conservación de la naturaleza; incluir en sus sistemas educativos la educación ambiental como una asignatura no transversal; adoptar sistemas de formación del profesorado para capacitar los centros escolares y fomentar la educación en valores ambientales y la alfabetización científica; e incluir actividades en las escuelas y su entorno como excursiones para una mejor comprensión de la biodiversidad y la geodiversidad, utilizar materiales de construcción de las escuelas para enseñar geología y en espacios abiertos para desarrollar museos botánicos y de rocas. Alienta a los Miembros de la UICN a: cooperar activamente a trabajar para que la educación ambiental tenga un lugar fundamental en la educación de los niños; dotar a las instituciones educativas de mecanismos para exigir unas directrices que incluyan conocimiento de la naturaleza dentro de los objetivos curriculares; y exigir que el profesorado que imparta la asignatura de educación ambiental tenga formación y medios específicos.</p>	
Estado	Cumplimentación en España
Activa	En proceso
Resumen de las acciones realizadas con efecto en España	
<p>Elaboración de <a href="#">“¿Cómo debería ser el patio de la escuela?”</a>. (2016). Para aprender a naturalizar este entorno.</p> <p><a href="#">Voces de la juventud: manual de referencia curricular</a>. (2017) Pretende infundir la naturaleza en las tareas de enseñanza y de aprendizaje para ayudar a (re)conectar a los niños y los jóvenes con la naturaleza y para inspirar pasión y acción para su conservación, ahora y en el futuro.</p> <p>Elaboración de <a href="#">“Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual.”</a> (2017). Se pretende concienciar al alumnado del Grado de Educación Infantil de dichos beneficios.</p> <p><a href="#">Aprender e imitar a la naturaleza</a>: un proyecto para un C.E.I.P. (2017) reflexión sobre la importancia que tiene la naturaleza en la escuela actualmente y la importancia que debería tener en realidad, en una sociedad, la del siglo XXI.</p> <p><a href="#">Actas del Congreso Estatal sobre Educación Física en la Naturaleza 2017</a>. (2017).</p> <p><a href="#">Propuesta de SEO/BirdLife: que se incluya en la nueva Ley de Educación la naturalización del sistema educativo</a>. (2019)</p> <p><a href="#">SummerLAB2019. Trastorno por déficit de naturaleza: prácticas artísticas + ECOeducación</a>. (2019).</p> <p><a href="#">Los colegios comprometidos con el cambio climático tendrán premio</a>. (2019).</p> <p><a href="#">SEO/Birdlife reclama la educación ambiental como un pilar para una transición ecológica justa</a>. (2020).</p>	

Con el apoyo:



## Fichas de Resoluciones & Recomendaciones

[VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2020](#). Entre otras cosas, defiende la educación ambiental. (2020).  
[Programa "Centros de educación ambiental"](#). (2020).  
[Educación ambiental en el aula con 'Naturaliza'](#). (2020).  
[SEO/BirdLife elaboró una carta a la Ministra de Educación y Formación Profesional con una propuesta de acciones concretas para la nueva ley de Educación](#). (2020).  
[Convenio sobre la Diversidad Biológica](#). Reconoce la necesidad de generar conciencia y educar a la sociedad, fomentando la comprensión sobre la biodiversidad a través del desarrollo de programas educativos (artículo 3).  
[Asociación Española de Educación Ambiental \(AEEA\)](#).  
[Centro de Educación Ambiental](#).  
[CENEAM. Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad](#). Programas llevados a cabo.  
[MITECO. Educación y Comunicación para la Conservación de la Biodiversidad](#). Recoge los programas educativos llevados a cabo en España, voluntariados, etc.  
[Programas, proyectos y actividades educativas de la Junta de Andalucía](#). Incluidas de medio ambiente. Programas como: [ALDEA](#) (programa de educación ambiental apuesta por la creación de iniciativas para la conservación de los recursos naturales y la promoción del desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa andaluza).

### ACTUALIZACIÓN 2022

[MITECO. Salud y espacios naturales: Guía de recursos](#). (2021).  
[Trabajo Fin de Grado. Propuesta para educar en la naturaleza en educación infantil](#). (2021).  
[El entorno escolar y el camino a la escuela seguros y saludables: beneficios para la salud infantil](#). (2021).  
[Programa de Educación para la Salud en las Escuelas e Institutos \(PESEI\)](#). (2021).  
[Guía para la elaboración de planes de adaptación al cambio climático en escuelas](#). (2021).  
[Patios Silvestres. Recomendaciones para el diseño de espacios exteriores en las escuelas infantiles](#). (2021).  
[Dosier Aldea A, Red Andaluza de Ecoescuelas 21-22](#). (2022).

### Legislación:



[LEGISLACIÓN PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA](#). (2017); [Extracto de la Resolución de 21 de marzo de 2019, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional](#) (se convocan becas para participar en el programa nacional "Centros de Educación Ambiental" durante 2019); [Resolución de 3 de diciembre de 2019, de la Secretaría General Técnica](#) (se publica el Convenio con la Asociación para la Investigación en Educación Ambiental (INVESTEA), en materia de formación permanente del profesorado); [Extracto de la Resolución de 4 de diciembre de 2019, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional](#) (se convocan ayudas para participar en el programa nacional "Centros de Educación Ambiental" durante 2020).  
[Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero](#), por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Indagación en el medio físico y natural: cuidado, valoración y respeto.  
[ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio](#), por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.  
[DECRETO 155/2022, de 15 de septiembre](#), por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Con el apoyo:



## Fichas de Resoluciones & Recomendaciones

Para mayor información y actuaciones, consultar la Resolución 62. Papel de la infancia y juventud en la conservación de la naturaleza.

Alcance geográfico estimado	Alcance geográfico alcanzado
	

Con el apoyo:

