

## Fichas de Resoluciones & Recomendaciones

Ficha actualizada el: 11/11/2022

### Resolución 62. Papel de la infancia y juventud en la conservación de la naturaleza.



Año	Congreso
2020	
Entidad patrocinadora	Entidades co-patrocinadoras
	<p>Alianza de Derecho Ambiental y Agua, All-China Environment Federation, Association Marocaine pour la Protection de l'Environnement et le Climat, Beijing Xicheng District Evergreen Center For Sustainable Development, Biodiversity Committee, Chinese Academy of Sciences, Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia, China Biodiversity Conservation and Green Development Foundation, China Wild Plant Conservation Association, China Wildlife Conservation Association, Chinese Society of Forestry, Eco Foundation Global, Friends of Nature, Fundación Biodiversidad, Fundación Moises Bertoni, Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos, National Trust of Fiji Islands,</p>

Con el apoyo:



## Fichas de Resoluciones & Recomendaciones

	SEO/BirdLife, Sociedad Española de Ornitología, Shan Shui Conservation Center, Sociedad Geológica de España, Tenkile Conservation Alliance, Vice Consejería Sostenibilidad Ambiental, Gobierno Vasco.
<b>Petición</b>	
<p>Alienta a los Estados Miembros o a los niveles de gobierno responsables de la educación, según proceda, a redactar y promulgar legislación o adoptar otras medidas efectivas pertinentes para: incluir la educación ambiental en el plan de estudios oficial, con secciones a través de internet y también convencionales, y con la participación de responsables; e incorporar la participación de la infancia y juventud en la elaboración de políticas, reconociendo sus respectivos derechos, valorando a los jóvenes profesionales y respetando los distintos tipos de acciones jurídicas iniciadas por la infancia y juventud, tales como peticiones y huelgas. Pide a todos los Miembros y a todos los niveles de gobierno responsables de la educación que incrementen su compromiso con la educación de la infancia y juventud en cuestiones ambientales, entre otras cosas: facilitando la participación de los centros educativos e instituciones académicas, tales como centros de enseñanza primaria y secundaria, escuelas y universidades, en las redes mundiales y relaciones de “hermanamiento” diseñadas para conectar a la infancia y juventud en distintas partes del mundo como manera de mejorar la educación y sensibilización sobre todos los aspectos del medio ambiente, la biodiversidad y el cambio climático a través del intercambio de trabajadores y estudiantes; preparando información pública especialmente diseñada y orientada hacia la infancia y juventud, por ejemplo a través de sitios web y otras plataformas a través de internet y convencionales; integrando las actividades a través de internet y convencionales y promoviendo tecnologías innovadoras que fomenten la educación sobre la naturaleza, la biodiversidad, el cambio climático y las cuestiones ambientales; incorporando la educación y las zonas verdes urbanas y periféricas de carácter formal e informal en las ciudades como espacios para incrementar el contacto de las personas con la naturaleza y como estrategia para promover el conocimiento de la biodiversidad y la salud física y mental de los habitantes de las ciudades, particularmente la infancia y juventud; y e. desarrollando métodos comunitarios para fomentar la participación de la infancia y juventud, grupos vulnerables y mujeres, entre otras cosas mediante actividades familiares en la naturaleza.</p>	
<b>Estado</b>	<b>Cumplimentación en España</b>
Activa	En proceso
<b>Resumen de las acciones realizadas con efecto en España</b>	
<p><a href="#">Informe Juventud en España 2020</a>. (2020). Incluye la educación de la juventud, el cambio climático, políticas medioambientales, etc.</p> <p><a href="#">Estrategia de Protección de la Infancia de UNICEF (2021-2030)</a>. (2021). Incluye la protección infantil en el marco del clima, la energía y el medio ambiente.</p> <p><a href="#">Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. PAEAS</a>. (2021).</p> <p><a href="#">Programa de Actividades Educativas para Escolares. Curso 2021-2022</a>. (2021). Infraestructura Verde de Zaragoza, Gobernanza y participación ciudadana desde la infancia.</p> <p><a href="#">Proyectos Educativos 2021/22 Trabajando por una Ciudad Educadora</a>. (2021).</p>	

Con el apoyo:



## Fichas de Resoluciones & Recomendaciones

[Plan de Recuperación, Transformación Y Resiliencia.](#) (2021). Incluye políticas para las próximas generaciones, la infancia y la juventud, incluidas la educación y las competencias.

[Informe de progreso 2022 de la Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030.](#) (2022). Incluye una Estrategia sobre Derechos de la Infancia y la Adolescencia para elaborar una nueva planificación estratégica que tenga en cuenta las observaciones realizadas por el Comité de los Derechos del Niño; y Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

[La Plataforma de Infancia señala que existen preocupantes vulneraciones en los derechos de los niños y adolescentes.](#) (2022). Actualmente se está elaborando la Estrategia Nacional sobre Derechos de la Infancia y la Adolescencia (ENDIA) 2030.

[Buenas prácticas en educación para la ciudadanía global.](#) (2022).

[Guía de recursos de educación ambiental para contribuir a la solución 2022. MITECO.](#) (2022).

[Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado. Más allá del aprendizaje formal. Vol. 9/N.º 12/2022.](#) (2022).

[Informe de recomendaciones por área de vida y sociedad.](#) (2022). Ampliar las zonas verdes.

[La movilidad que queremos. Para una ciudad sostenible, saludable y segura.](#) (2022). Incrementar la biodiversidad y dar continuidad a las zonas verdes en la trama urbana, considerando la conexión con ámbitos periurbanos y su integración en nuevos desarrollos y áreas existentes.

[Plan Estratégico para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres 2022-2025.](#) (2022). Incluye una línea sobre sostenibilidad ecológica y social: transitando hacia entornos sostenibles para la vida.

### Legislación:

[Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre,](#) por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Abarca la enseñanza sobre el medio ambiente.

[Ley 7/2021, de 20 de mayo,](#) de cambio climático y transición energética. Obliga a incluir planes de educación ambiental en colegios, institutos y universidades.

[Orden DSA/1009/2021, de 22 de septiembre,](#) por la que se crea el Consejo Estatal de Participación de la Infancia y de la Adolescencia.

[Proyecto de Ley de Derechos de la infancia y la adolescencia en el País Vasco.](#) (2022).

[Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo,](#) por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Incluye conocimientos acerca del medio ambiente.

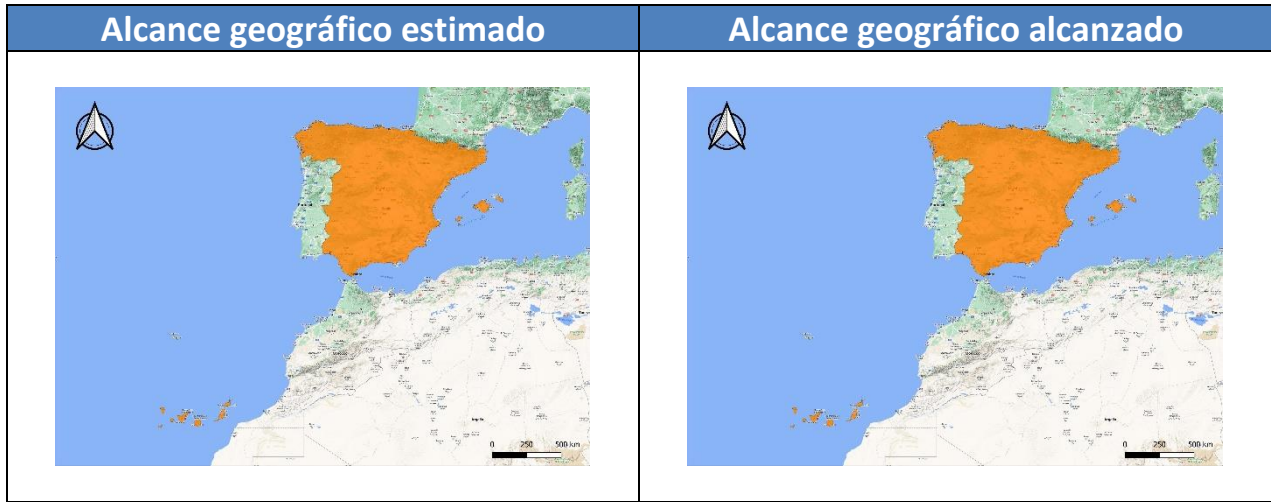
[Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo,](#) por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Incluye la educación ambiental.

[Real Decreto 243/2022, de 5 de abril,](#) por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Incluye la educación ambiental.

Con el apoyo:



### Fichas de Resoluciones & Recomendaciones



Con el apoyo:

